

biosocial becoming a scuola

Nadia Breda

Ricercatrice di Antropologia

Università di Firenze

• **SOMMARIO DELLA PRESENTAZIONE**

- premessa disciplinare: il concetto *biosocial becoming* e la sua possibile applicazione alla scuola come ambiente
 - esempi dal mondo: popolazioni indigene e progetti scuola-ambiente in foresta amazzonica
 - caso di studio 1, scuola/ambiente in una scuola steineriana-Waldorf
 - caso di studio 2 , scuola/ambiente in una scuola pubblica statale
 - caso di studio 3. L'abbandono delle scuola da parte dello Stato italiano
 - conclusioni
-

- l'essere umano non è un'entità discreta e separata ma è un ecosistema, non è preformato da programmi cognitivi o genetici o psicologici e non viene a collocarsi su uno sfondo (l'ambiente naturale) che gli trasmetterà la cultura, la tradizione, gli insegnamenti per integrarsi nella società.
 - Non si deve più pensare a quell'homo duplex: individuo bio-psicologico e persona socio-culturale che l'occidente ha sempre pensato.
-

- Essere umano **come** *locus of growth* entro un campo di relazioni
- l'ambiente non è uno sfondo o un fondale ma un ambiente di **interpenetrazione**,
- groviglio di *lifelines* entro il quale avviene il movimento, come un ago che va su e giù.
- Una **infestazione** di movimenti

**Biosocial: bio e social
is one and the same**

- NON più il “SOCIALE” quanto i “COLLETTIVI” di umani e non umani (comprese piante, animali, Terra, esseri spirituali, antenati, non viventi ecc...).
-

- l'immagine più appropriata è quella della **corda di canapa intrecciata**, del groviglio di linee inter-tessute e annodate con altre.

- 
- non tanto il *beings* quanto il *becoming*
 - non tanto l'uomo che è (*is*) quanto l'uomo che fa (*doing*)
-

- “Clinica ambientale” (sp. *clinica ambiental*) della foresta ecuadoregna dove Adolfo Maldonado, medico dell’associazione **Acción Ecológica**, ha sviluppato un significativo **PROGETTO DI RIPARAZIONE SOCIO-AMBIENTALE**

Esempi dal mondo

- Proprio come nell'abuso ai bambini, gli adulti “non protettivi” quando vengono accusati di un reato commesso attivano la *negazione*: un insieme di menzogne e di difese attraverso cui deformano la realtà, in parte anche inconsciamente. [...] Negano la responsabilità: *non sono stati io/sono stato costretto*. Negano i fatti: *non è vero*. Negano l'impatto: *non è stato così grave*. Negano la consapevolezza: *Non ero in me...* Tutte queste modalità sono perfettamente riconoscibili anche negli amministratori responsanbili di aver concesso permessi per, o direttamente pianificato, la cementificazione di aree del territorio vergini, di luoghi protetti. Negano la responsabilità: *non ero in carica quando il progetto è stato approvato*. Negano i fatti: *era tutto lecito*. Negano l'impatto: *il progetto non danneggia il territorio o non in modo così grave*. Negano la consapevolezza: *[...]ormai*

- **sindrome di Stendhal al contrario:**
l'overdose di bellezza che puo' stordire una persona particolarmente sensibile, puo' infatti avere anche **straordinari effetti benefici su una mente compromessa, provocando emozioni capaci di rallentare la malattia**, in certi casi né più né meno di alcuni farmaci.

Ammalare//curare



**L'arte è un ricostituente
della memoria,
un'iniezione di vitalità.**

- **ECOLOGIA:** Il rapporto con l'ambiente dovrebbe essere materia prioritaria di studio, ripensando un discorso più ampio di rapporto con la natura, in termini di conoscenza, rispetto e compartecipazione, anche nelle pratiche quotidiane all'interno della classe: modalità di smaltimento dei rifiuti, gestione virtuosa delle mense scolastiche, risparmio energetico, organizzazione di piccole serre, conoscenza del territorio quale habitat per l'uomo, facendo tesoro della filosofia delle scuole steineriane per scelte architettoniche e materiali relativi agli edifici scolastici”.

Sillabario del movimento TQ

- William A. Shutkin *The Land That Could Be: Environmentalism and Democracy in the Twenty-First Century* mostra lo stretto legame tra disaffezione sociale alla partecipazione pubblica alla vita civile e deterioramento dell'ambiente. Cioè: più si deteriora l'ambiente in cui si vive più i cittadini diventano indifferenti e poi ostili verso la stessa vita sociale e la loro stessa comunità.

**Ambiente e democrazia
vanno di pari passo.**

- Il recente report di *Save the Children Italia* intitolato “**ALLARME INFANZIA**” ha 1 voce su 4 dedicata al problema dei luoghi di vita nei quali crescono e si sviluppano i bambini:
- Quasi 1 milione e mezzo di bambini e ragazzi – **7 minori ogni 100** – nascono e crescono in aree in prossimità di **impianti industriali e discariche** non conformi alle normative e in cui il suolo, le falde idriche e l’aria sono altamente inquinati e nocivi alla loro salute.

www.allarmeinfanzia.it





Cancello che accoglie



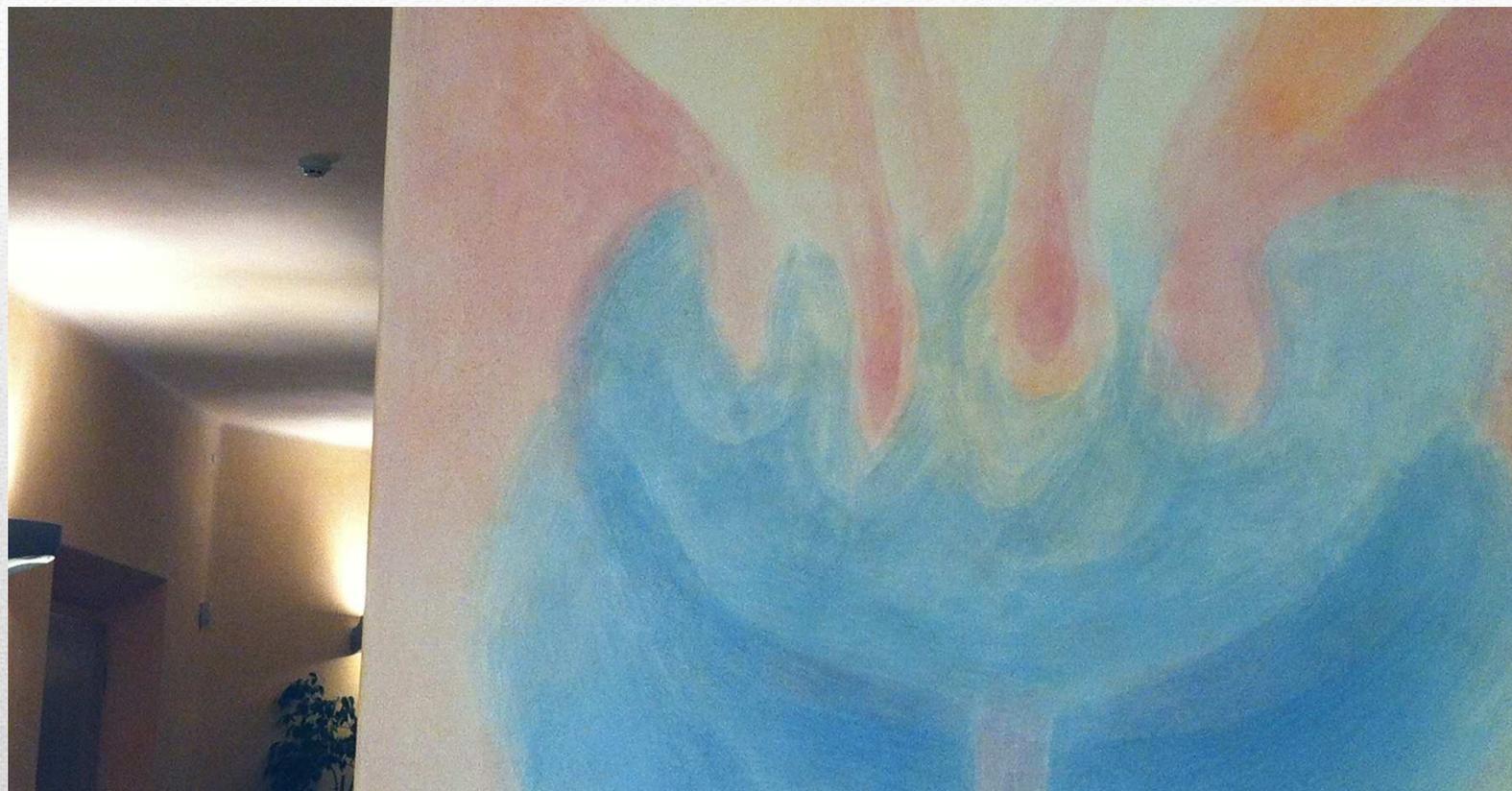


Materiali

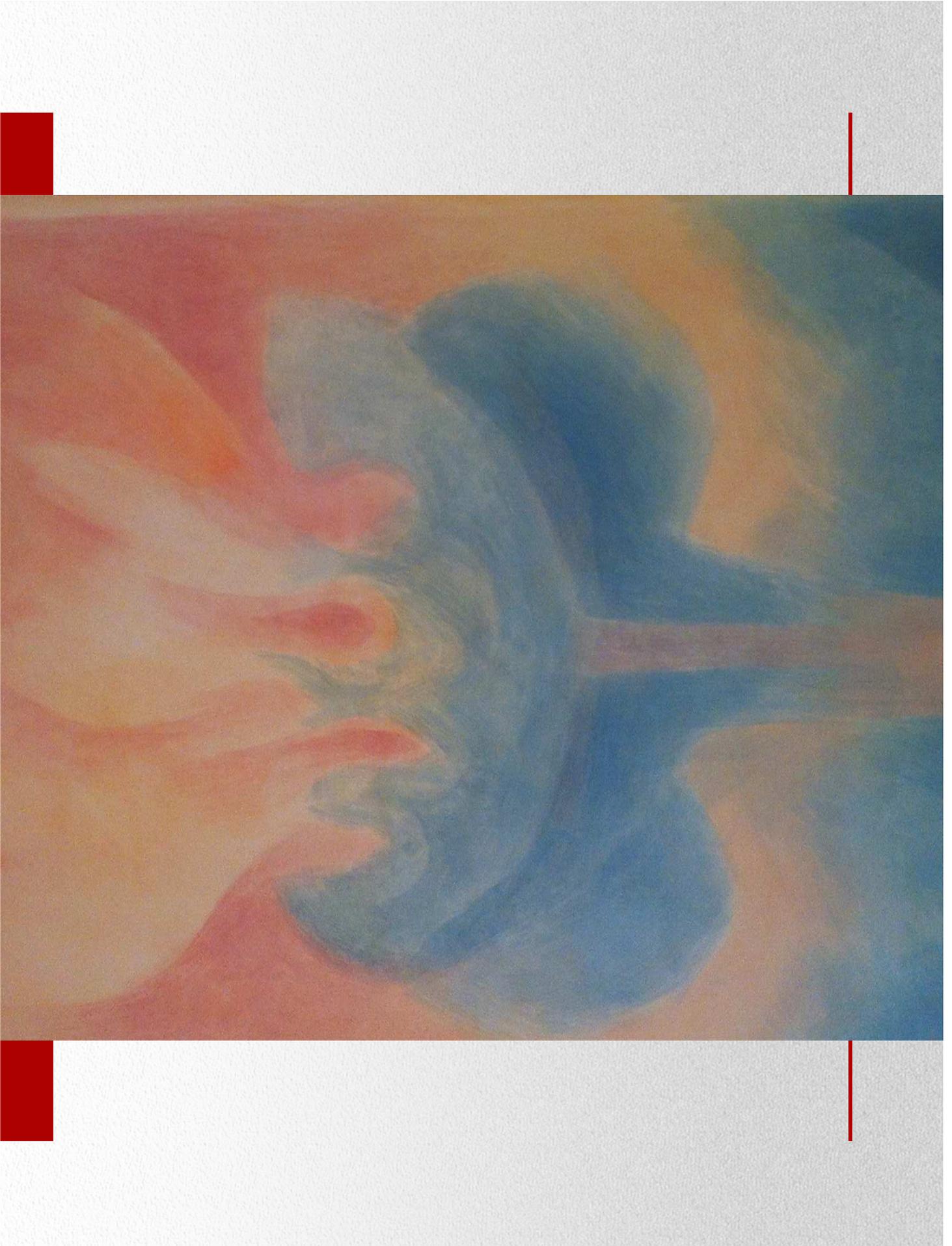


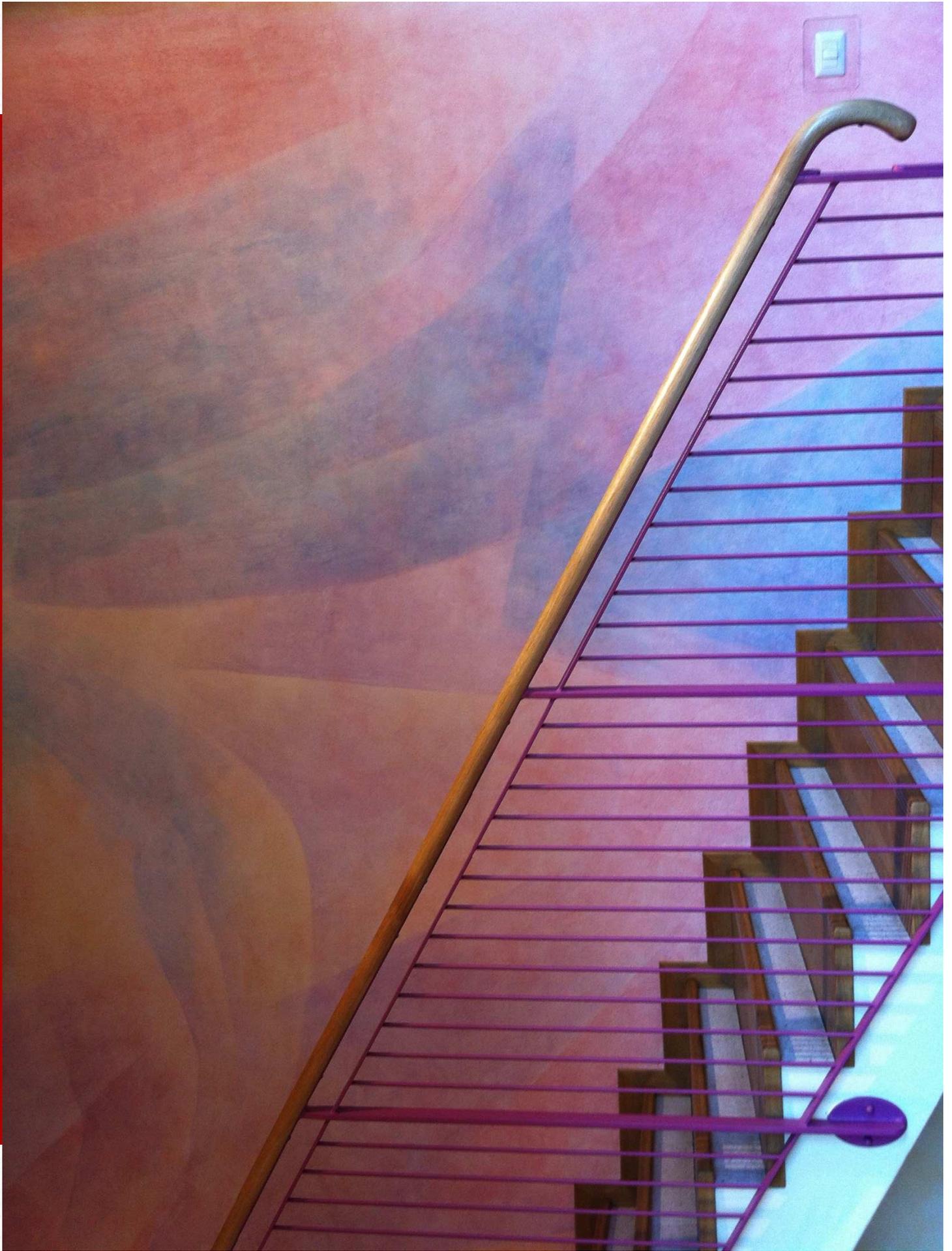
autocostruiti





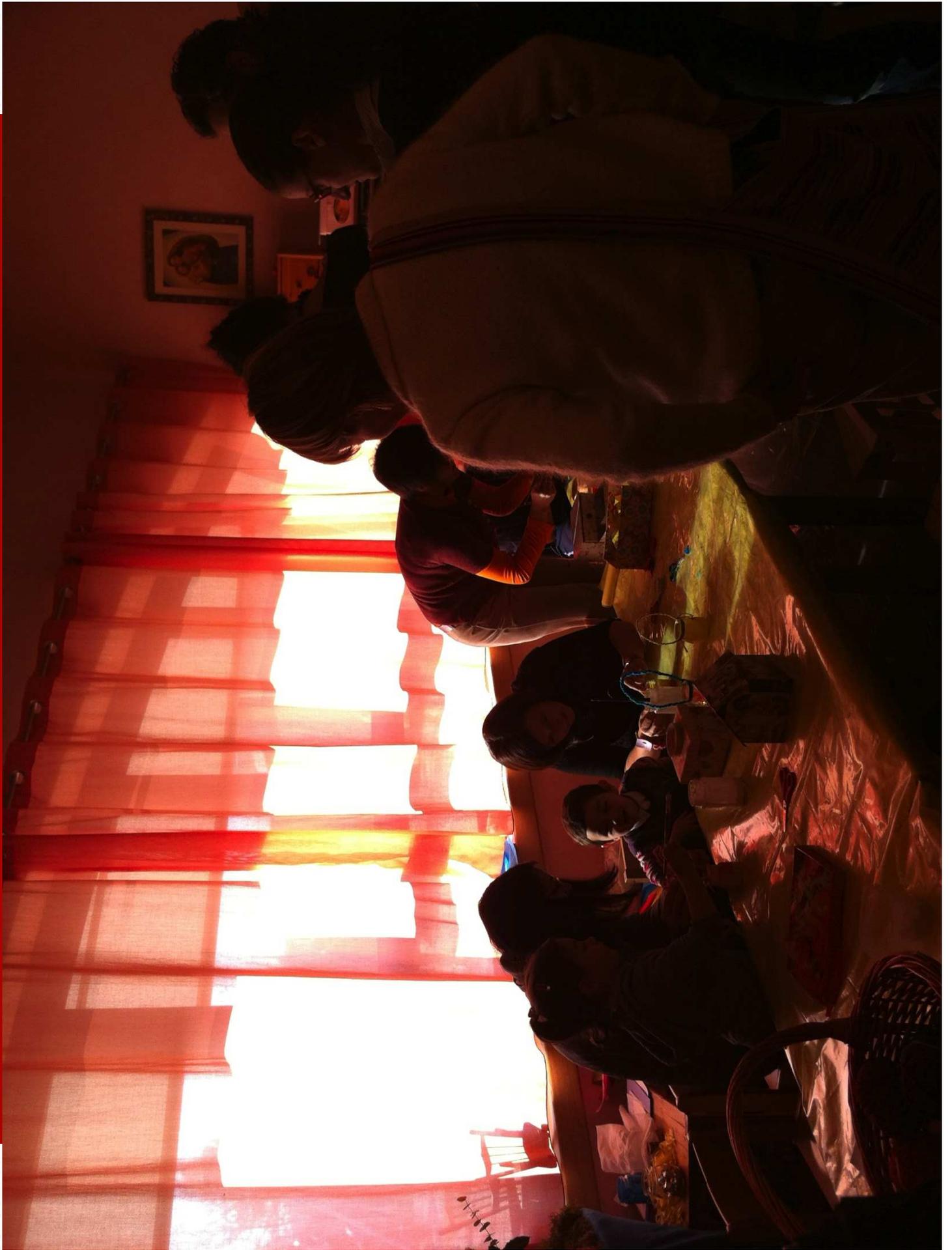
Arte... quotidianamente





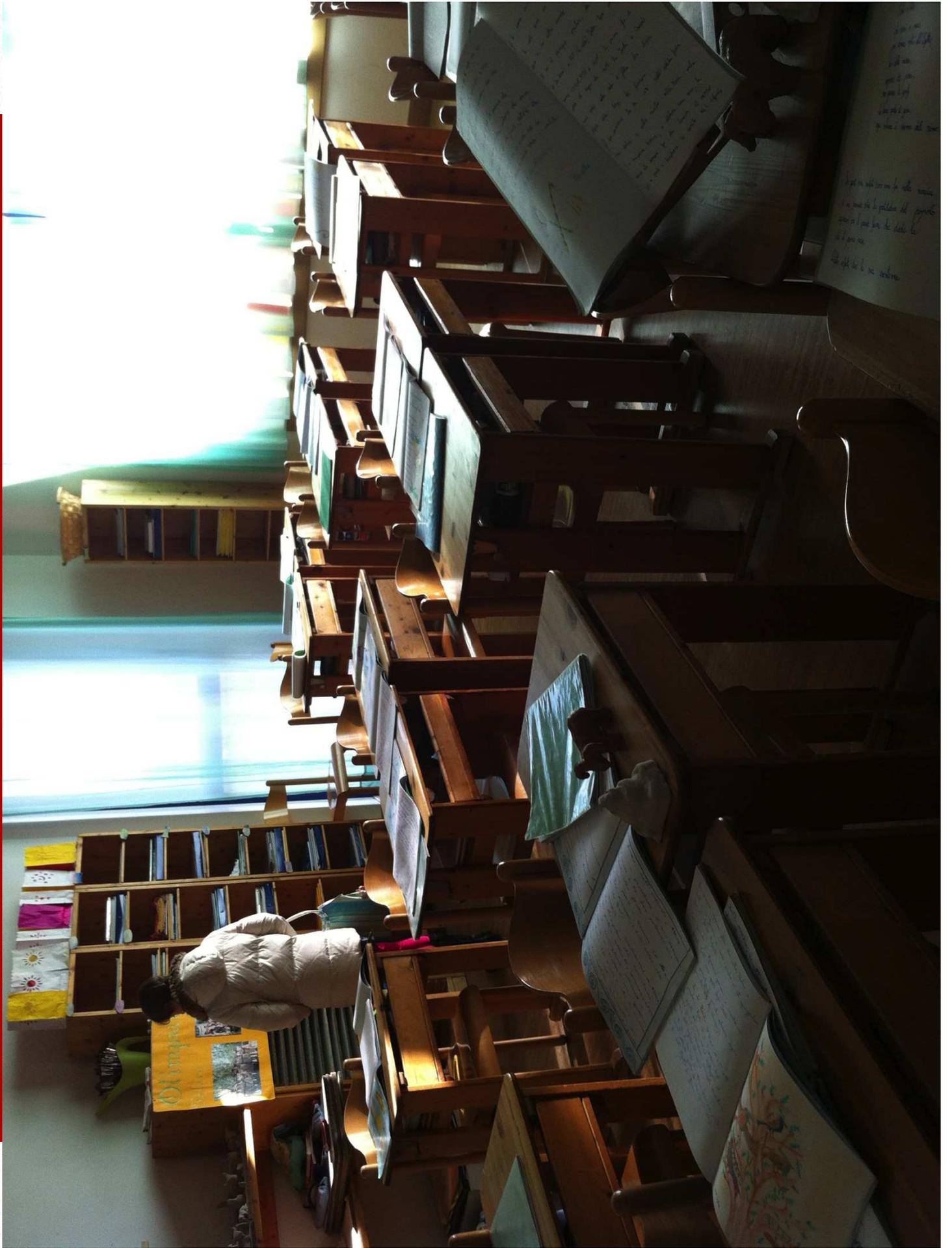


Atmosfera colorata



operosità



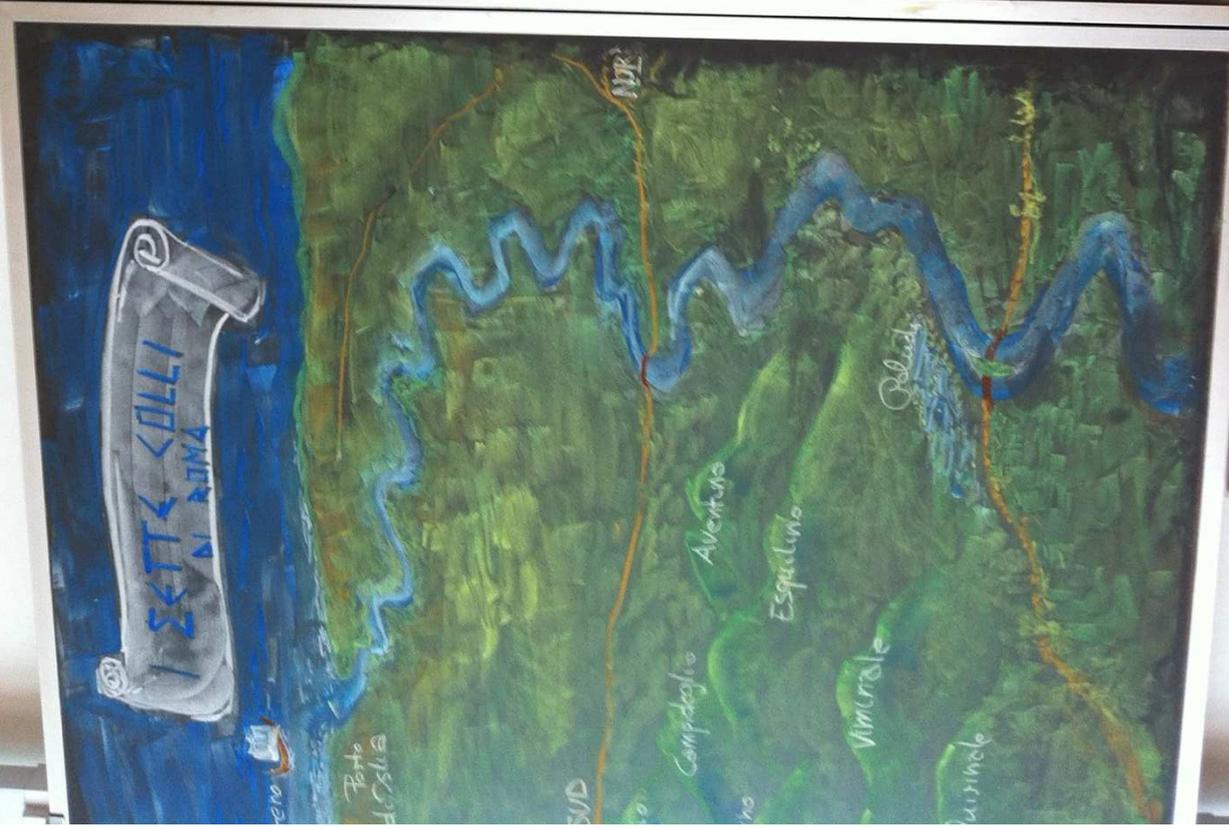


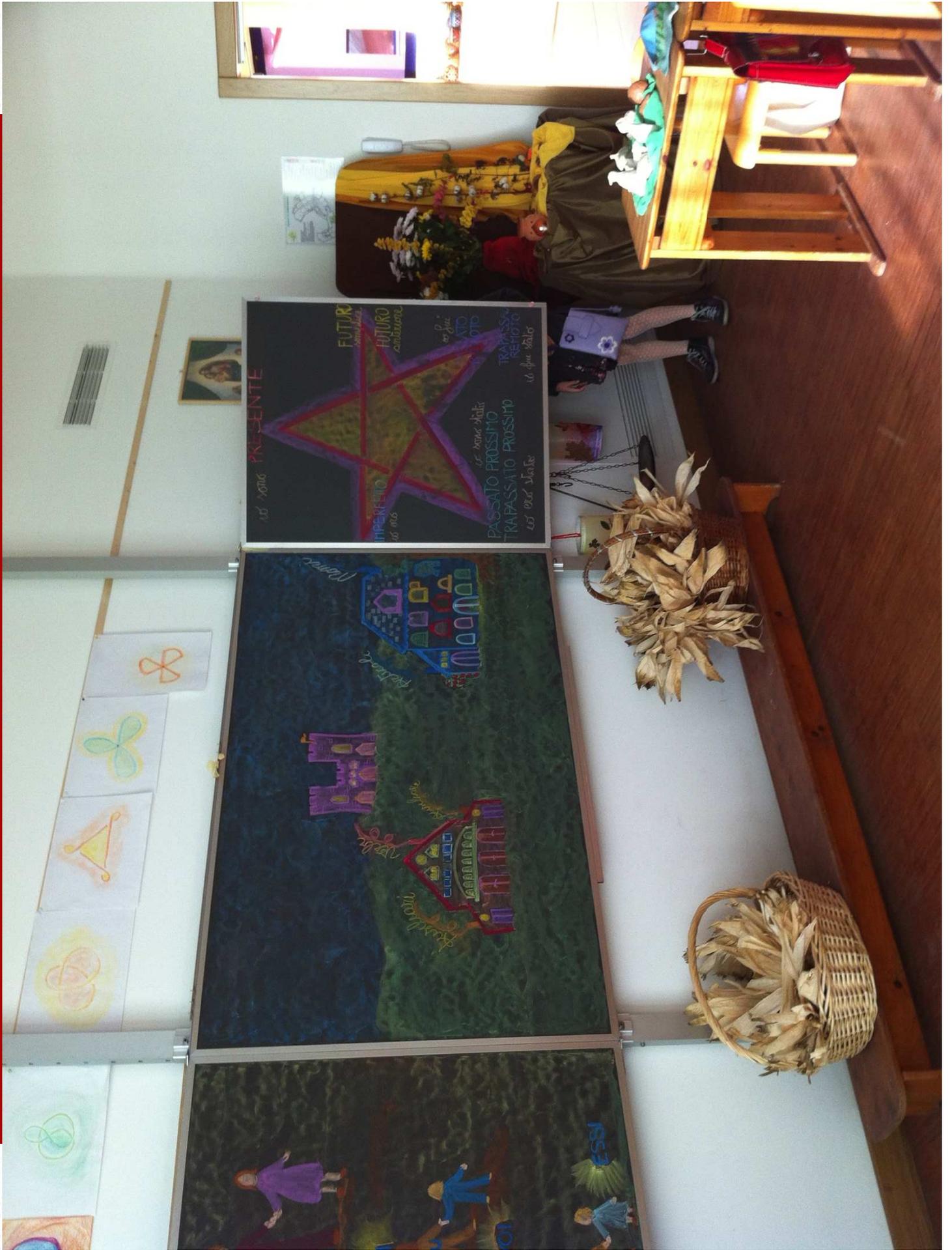






Vecchie lavagne vs LIM



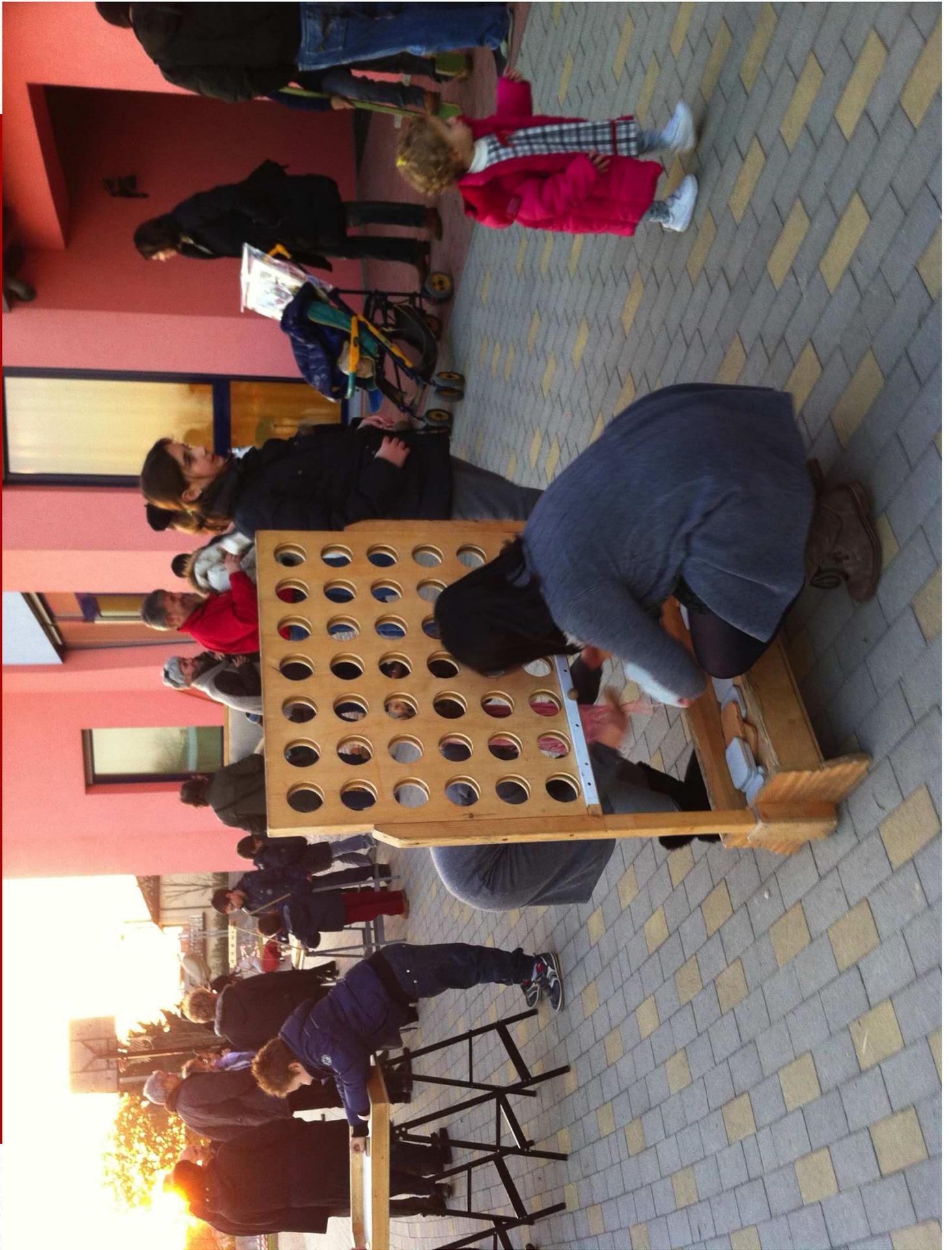




**Giochi all'aperto,
in ricreazione**











festa



Gioco-avventura





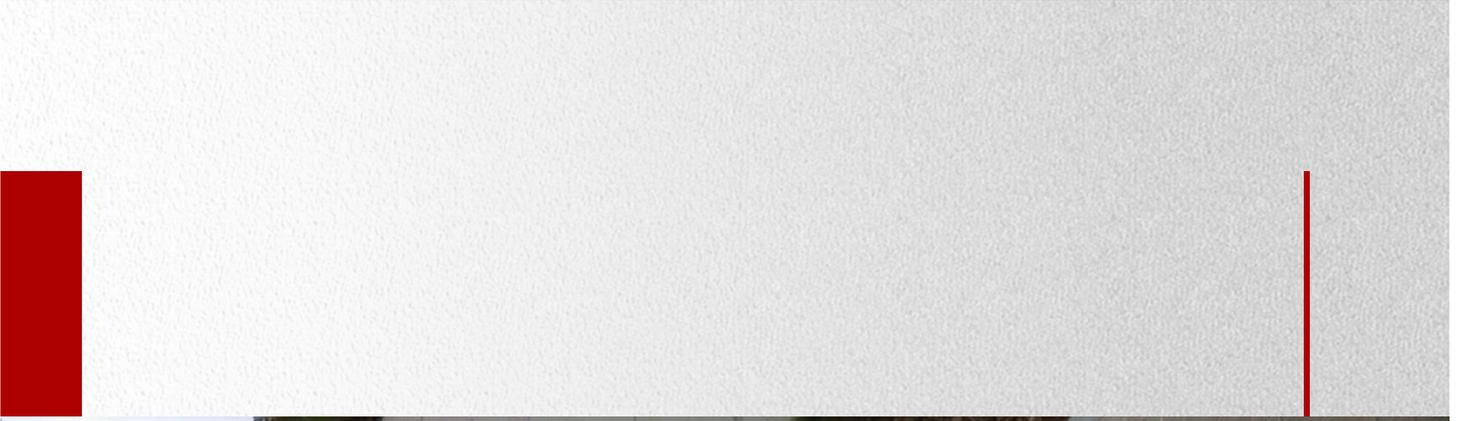
- **Altre scuole... altra incuria**

- **Caso 1**

- **Caso 2**









**Abbandonare le
scuole?**
